



Dječji vrtić Tratinčica  
DESINIĆ

Ratkajeva 6

49 216 Desinić

e-mail: [ravnateljica@djecji-vrtic-tratincica.hr](mailto:ravnateljica@djecji-vrtic-tratincica.hr)

web: [www.djecji-vrtic-tratincica.hr](http://www.djecji-vrtic-tratincica.hr)

## **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „TRATINČICA“ DESINIĆ**

za pedagošku godinu 2020./2021.

ŽUPANIJA: Krapinsko-zagorska

OPĆINA: Desinić

E-MAIL: [ravnateljica@djecji-vrtic-tratincica.hr](mailto:ravnateljica@djecji-vrtic-tratincica.hr)

WEB: [www.djecji-vrtic-tratincica.hr](http://www.djecji-vrtic-tratincica.hr)

TELEFON/ FAX: 049 343 279

MB: 01 486 675

OIB: 667 639 775 39

OSNIVAČ: Općina Desinić

GODINA OSNIVANJA: samostalno djeluje od 01.listopada 2000.

RAVNATELJICA: Maja Popović



## NAŠA MISIJA:

Dječji vrtić „Tratinčica“ je ustanova za rani i predškolski odgoj koja djeluje na području općine Desinić.

Važno nam je da se odgojno-obrazovni rad temelji na individualnim djetetovim sposobnostima i razvojnim potrebama uz poticanje na razvoj svih potencijala kako bi izgradili samouvjerenog, samosvjesnog, kreativnog i neovisnog pojedinca.

## NAŠA VIZIJA:

Stvarati vrtić u kojem će se dijete osjećati sigurno, zaštićeno, uz poštivanje njegove različitosti i potreba.

Temeljem članka 13. Statuta Dječjeg vrtića „Tratinčica“ Desinić, a na prijedlog ravnateljice Vrtića, Upravno vijeće je na svojoj sjednici održanoj dana \_\_\_\_\_ ,

usvojilo Kurikulum za pedagošku godinu 2020./2021.

RAVNATELJICA :

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

\_\_\_\_\_

MAJA POPOVIĆ

\_\_\_\_\_

ZVONKO ŠKREBLIN

## **1. O KURIKULUMU**

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj, a koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi.

Dokument određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada.

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova života.

Svrha je osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti djeteta kao pojedinica. U ustanovama se stvaraju materijalni i kadrovski uvjeti, te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri područja: ja (slika o sebi), ja i drugi, svijet oko mene.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj polazi od slijedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi
- Konvencija o pravima djeteta
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije

### **1.1. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA**

#### **1.1.1. Za dijete**

- Sigurnost svakog djeteta
- Samopoštovanje i samopouzdanje djeteta
- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- Sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima
- Istraživanje i razvijanje kompetencija

- Samostalnost u obavljanju aktivnosti
- Stjecanje i razvoj vještina učenja
- Osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji ga očekuju (npr. polazak u školu)
- Sposobnost odgovornog ponašanja u okruženju
- Dobrobit i radost svakog djeteta

#### 1.1.2. Za roditelje

- Podrška obitelji u području kvalitetne roditeljske uloge
- Usklađeno međusobno partnersko djelovanje Vrtića i obitelji
- Zadovoljstvo roditelja

#### 1.1.3. Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje

- Organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju, omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala
- Održavanje estetike
- Fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- Okruženje koje odražava zaposlene i njihovu sliku o djetetu

#### 1.1.4. Za ozračje

- Model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta
- Osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- Prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

#### 1.1.5. Za odgojitelje

- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obitelji
- Razvijanje što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog procesa
- Razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Razvijanje reflektivne prakse

### 1.1.6. Za ostale zaposlenike

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu i poslove, na dobrobit djeteta i cjelokupno ozračje Vrtića

## 1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „TRATINČICA“ DESINIĆ

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program i program javnih potreba predškole.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kontinuirano akcijsko istraživanje
- osnaživanje kompetencija i kulture odgojitelja
- odgojno-obrazovni program u cjelini

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine prema godišnjem izvješću.

## **2. PROGRAMI**

### **2.1. REDOVITI 10,5-SATNI PROGRAM**

Redoviti 10,5-satni program provodi se u dvije odgojno-obrazovne skupine. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što obuhvaća:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja –optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije

Cilj programa je stvaranje uvjeta za siguran, potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti i doprinos kvaliteti njegova odrastanja.

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od prve godine starosti do polaska u školu.

Vrtić za roditelje osigurava cjelodnevni 10,5-satni program koji počinje dnevnim radom u 5,30 sati i završava u 16,00 sati, no pri tome vodimo računa da dijete u ustanovi ne boravi dulje od 10 sati dnevno.

Odgojne skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u mlađu mješovitu skupinu- „Balončići“ ( od 1,3 godina do 4 godine starosti) i u stariju mješovitu skupinu- „Slončići“ ( od 4 godine starosti do polaska u školu). Zbog provedbe kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada, stariju mješovitu skupinu dolaskom II.odgojiteljice dijelimo na dva dijela, predškolsku skupinu djece i tzv.srednju skupinu- „Ježiće“.

### **2.2. PROGRAM PREDŠKOLE**

Cilj programa je osigurati okruženje u kojem će djeca razviti svoje potencijale, zadovoljiti interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života što ih u školi očekuju.

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2020./2021.





Planom upisa predviđeno je 25-ero djece, od kojih je njih 10 integrirano u redoviti vrtićki program, a njih 15-ero pohađat će program u Vrtiću, no van redovitog programa.

Program predškole temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je interesima i razvojnim potrebama djece u godini dana prije polaska u školu.

Obilježja programa:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguravanje primjerene podrške razvoju dječjih kompetencija usklađene s individualnim potencijalima svakog djeteta
- poticanje samoiniciranih aktivnosti i osposobljavanje djece za evaluaciju vlastitog učenja
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje riječnika, kvalitetno izražavanje, razvoj razumijevanja, slušanja i govora, odnosno razvoj predčitačkih i grafomotoričkih vještina
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih ideja
- osiguravanje sigurnih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju lakše privikavanje na institucijski kontekst

Nositelji redovitog programa vrtića i programa predškole su stručni djelatnici Vrtića, odgojiteljice.

Program se vrednuje kroz dnevne, tjedne, tromjesečne i godišnje planove, kroz redovito praćenje provedbe poticajnih aktivnosti i dokumentiranje istih, kroz godišnju valorizaciju putem upitnika za roditelje, kroz sastanke i odgojiteljska vijeća.

### **3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

#### **3.1. ORGANIZACIJA ODGOJNIH SKUPINA**

Stvaranjem mješovite dobne skupine nastoji se izbjeći jedno normirano ozračje, a postići ono koje je prirodnije i životno uobičajeno. Dijete tako ima priliku doživjeti sebe u različitim odnosima, s ljudima različite mentalne i kronološke dobi, različitim razvojnih i individualnih osobitosti. Na taj način djeca različite starosti izmjenjuju vlastita iskustva, mlađa djeca uče od starijih, a stariji na taj način organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetenciju. Obiteljske zajednice također uključuju ljude različitih generacija pa takvo okruženje članovima obitelji pruža priliku za promatranje, oponašanje i stjecanje širokog raspona različitih vještina.

Mješovite skupine mogu osobito koristiti djeci koja u nekim područjima svog razvoja funkcioniraju ispod razvojne razine primjerene dobi. Njima može biti manje naporno ulaziti u interakcije s mlađom djecom nego s vršnjacima, a takve interakcije potiču motivaciju i samouvjerenost i kod djece s teškoćom u razvoju i kod mlađe djece.

#### **3.2. ORGANIZACIJA POTICAJNOG PROSOTRNO-MATERIJALNOG OKRUŽENJA**

Dijete rane i predškolske dobi koje je uključeno u naš program vrtića do polaska u osnovnu školu velik dio svakodnevice provodi u institucijskom okruženju, gdje o njemu, umjesto roditelja koji vrijeme provode na radnom mjestu, brinu stručne osobe – naši odgojitelji. U takvim uvjetima, a kako bi se na optimalan način poticao djetetov cjelovit razvoj, primjereno okruženje još više dobiva na važnosti.

Prije svega je važno naglasiti kako je prostor strukturiran na način da su centri aktivnosti jasno prepoznatljivi te fizički ili smisleno međusobno odvojeni.

On je bogat materijalima koji pozivaju dijete na igru i manipulaciju njima, pri čemu vodimo računa o njihovoj kvaliteti (smislenost s obzirom na njihovu edukativnu i razvojnu funkciju) i lakoj dostupnosti djetetu.

Prostor je također estetski osmišljen, može biti ukrašen dječjim radovima i fotografijama te zrcalima, kako bi dijete moglo promatrati sebe u različitim situacijama, čist i uredan (u smislu odsutnosti starih, potrganih poticaja koji su izgubili svrhu), te nalikuje obiteljskom okruženju.

Centri aktivnosti su takvi da potiču dječju autonomiju, odnosno sposobnost djeteta da se uključi ili samostalno inicira aktivnost i da se u njoj zadrži bez stalnog prisustva odgajatelja, zatim međusobnu suradnju i kvalitetnu interakciju u malim skupinama, te omogućuju slobodno kretanje djece i izmjenu aktivnosti.

Materijali odnosno poticaji kojima obogaćujemo centre aktivnosti su takvi da osiguravaju jačanje različitih kompetencija, odnosno više aspekata dječjeg cjelovitog razvoja. To mogu biti gotovi didaktički materijali, pedagoški neoblikovani materijali, a vrlo često su to poticaji osmišljeni i izrađeni od strane odgajatelja s ciljem podupiranja nekog određenog aspekta dječjeg razvoja, odnosno više njih istovremeno.

U svakom slučaju, organiziranje prostorno-materijalnog okruženja našeg vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema, te omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja.

Uloga je odraslih prepoznati potencijale djeteta i kreirati poticajno okruženje u kojem će se ti potencijali dalje razvijati. U tom smislu od iznimne nam je važnosti uloga odgojitelja da promatra, upoznaje i pokuša što bolje razumjeti dijete, njegov način mišljenja i doživljavanja svijeta oko sebe, kako bi mogao u skladu s potrebama tog istog djeteta, odnosno svakog djeteta, mijenjati i prilagođavati okruženje.

Obzirom da djeca uče aktivnim istraživanjem i suradnjom s drugima, kod organizacije našeg vrtićkog okruženja polazimo od toga da se djetetu omogući učenje na takav, za njega prirodan način. Okruženje potiče djecu na istraživanje angažiranjem različitih osjetnih sustava. Odgojitelj ne poučava izravno, već potiče djecu na razmišljanje, samostalno rješavanje problema, stvara uvjete za istraživanje i donošenje zaključaka te njihovu provjeru i dokumentiranje.

Tijek samih aktivnosti u poticajnom okruženju nije moguće unaprijed precizno planirati, on ovisi o dječjem interesu i može se razvijati u različitim smjerovima, međutim preduvjet za to je upravo pomno isplaniran i dobro promišljen prostor i poticaji, koji će u djeteta izazvati interes i želju za istraživanjem i otkrivanjem.

### 3.3. DOKUMENTIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje različitih vrsta dokumentacije koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje aktivnosti djeteta, a time i kvalitetnije podrške njegovom razvoju.

Oblici dokumentacije koju koristimo u našem vrtiću, uz propisanu knjigu pedagoške dokumentacije, jesu: pisane bilješke, dječji radovi, audio i video zapisi, fotografije, plakati, skale procjene i sl.

Djecu promatramo u različitim situacijama i na različite načine, kako bismo stvorili cjelovitu sliku o djetetu, njegovim mogućnostima, sposobnostima, interesima i aktivnostima te razumjeti procese njihovog učenja. Smisao dokumentacije nije kategorizirati dijete prema razini razvijenosti u pojedinom razvojnom području, već ga razumjeti kao pojedinca i na osnovi toga podržati proces njegovog odgoja i učenja.

### 3.3. AKTIVNOSTI KROZ GODINU

Aktivnosti će biti prilagođene epidemiološkoj situaciji nastaloj zbog COVID-19 virusa, te Preporukama i Mjerama nadležnih institucija.

MJESEC	NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI
RUJAN	-prilagodbe novoupisane djece - obilježavanje Dana HOO - prvi dan jeseni	Obje vrtićke skupine
LISTOPAD	-obilježavanje Dječjeg tjedna -proslava 34.rođendana Vrtića -obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	Obje vrtićke skupine i predškola
STUDENI	-Svi Sveti	Obje vrtićke skupine

	-priprema za zimu i prateće aktivnosti	
PROSINAC	-Sv. Nikola -prvi dan zime -Božić, Nova Godina	Obje vrtićke skupine i predškola
SIJEČANJ	-zimske aktivnosti	Obje vrtićke skupine
VELJAČA	-Valentinovo -Maškare	Starija mješovita skupina
OŽUJAK	-Dan žena -Dan očeva -Svjetski dan sindroma Down -Svjetski dan voda -Svjetski dan kazališta	Obje vrtićke skupine i predškola
TRAVANJ	-Međunarodni dan dječje knjige -Uskrs -Dan planeta Zemlje	Obje vrtićke skupine
SVIBANJ	-Majčin dan -Međunarodni dan obitelji -završna svečanost predškolaca	Obje vrtićke skupine i predškola
LIPANJ, SRPANJ, KOLOVOZ	-ljetne aktivnosti	Obje vrtićke skupine

## **4. SURADNJA I PARTNERSTVO S RODITELJIMA**

U odgoju djece svakodnevno sudjeluju s jedne strane roditelji, a s druge stručnjaci u dječjem vrtiću – odgojitelji i stručni suradnici.

Zadaća nam je približiti vrtić – kao socijalnu sredinu u kojoj dijete provodi velik dio dana, i obitelj kao primarnu socijalnu sredinu u kojoj dijete živi, jer dijete je osoba koja je pod utjecajem međudjelovanja čimbenika obje ove socijalne sredine.

U odgoju djeteta njegujemo suradnički odnos vrtića i obitelji. Važno je da u vrtiću uvažavamo osobine djeteta i sve informacije koje nam o djetetovom ponašanju i osobitostima razvoja daju roditelji, ali isto tako je važno da roditelji prihvate pomoć vrtića u odgoju djece i uvažavaju sugestije i informacije jer je zadaća naših stručnjaka da upoznaju svu djecu, njihove navike i individualni razvoj i osiguraju uvjete za individualni pristup poticanju njihovog optimalnog razvoja te funkcioniranja pojedine grupe i vrtića kao cjeline.

Suradnja vrtića i obitelji osobito je naglašena tijekom prilagodbe djece na vrtić ili jaslice. Zadatak je roditelja u ovom smislu da bude podrška svojem djetetu u tom razdoblju i da informira odgajatelja o svim osobitostima svoga djeteta, a odgojitelja da kreira toplu i prihvaćajuću atmosferu za novo dijete i zadobije povjerenje u prvom redu roditelja, a onda postepeno kroz proces prilagodbe i djeteta. Odgojitelj u suradnji s roditeljem određuje ritam prilagodbe prema individualnim reakcijama djeteta. Obaveza roditelja u ovom, za njega i dijete često ne baš lakom periodu, je da surađuje s odgojiteljem jer jedino na taj način doprinosi uspješnoj prilagodbi djeteta. Suradnja je složen proces za koji je nužan preduvjet – zainteresiranost i motiviranost svih sudionika za suradnju.

### **4.1. OBLICI SURADNJE**

- kroz svakodnevne individualne razgovore roditelja i odgojitelja prilikom dolaska u vrtić ili odlaska djeteta iz vrtića
  
- kroz prethodno dogovorene individualne razgovore roditelja i odgojitelja prema potrebi i/ili želji roditelja
  
- kroz ankete i upitnike uz pomoć kojih se od roditelja prikupljaju bitne informacije o raznim pitanjima

- kroz roditeljske sastanke, na koje je važno potaknuti roditelje na odaziv kad god je to moguće
- kroz pisane materijale koji se dijele roditeljima, ili koji se nalaze na panoima

U ovo doba epidemije COVID-19 virusa, komunikacija s roditeljima stavljena je na višu razinu opreza i odgovornosti, a poštujući sve Preporuke i Mjere nadležnog Ministarstva i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

## **5. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA**

Pod stručnim usavršavanjem odgojitelja podrazumijevamo istraživanje i mijenjanje osobne prakse.

Nastojimo našim djelatnicima osigurati kontinuirano učenje i profesionalni razvoj. I nadalje potičemo stjecanje novih saznanja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kroz sudjelovanje na stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih organizacija, ali naglašavamo vrijednost akcijskih istraživanja kroz koja se propituje i istražuje praksa. Pod akcijskim istraživanjem podrazumijevamo zajedničko refleksivno istraživanje, s ciljem razumijevanja i unapređenja odgojno-obrazovne prakse.

RAVNATELJICA

---

MAJA POPOVIĆ



